

2021-2022 學習支援計劃 檢討報告

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
<p>1. 為有不同學情及情緒需要的學生提供適切的支援</p>	<p>1. 加強輔導教學：於四至六年級各班開設一班 8-10 人之小組，為他們提供抽離式的中、英、數及常課程，並增設設班主任一職，以增加學生的歸屬感。</p>	<p>1. 參加小班教學的學生中，整體中英數進步率為 60%，61% 學生的中文學科成績比入組前進步；68% 學生的英文學科成績比入組前進步。50% 學生的數學科成績比入組前進步。老師反映由於大部分學生能專心上課，學習態度良好。</p>	<p>1. 由於增設班主任一職，使學生對該班產生更多歸屬感，故學習氣氛良好。 2. 小組學習能促進師生間的互動、互信，本年度安排了學生在 110 室、地下會議室及 4S2 室上課。而添置了電子白板，能增加教學成效。此外，減少人數至 8-10 人，確能促進師生間的互動，學生學習機會也增多了，學生參與教學活動也多了。建議來年繼續維持三班，讓有需要的學生受惠。另外，課程更應針對學生的弱項，設計適合的工作紙。若有需要，可以刪減更多不必要的習作。此外，課堂上多以遊戲方式配合教學，以引起學生的學習動機。</p>
	<p>2. 功課輔導班：主要為小一至小六年級學生提供功課輔導。</p>	<p>2. 本年度合共 60 人參加功課輔導班，低年級學生的參與更為踴躍。</p>	<p>2. 因功課輔導班是免費為清貧學生而設的，參加的學生盡深量於上課時段完成功課，故深受家長歡迎。由於 2019 冠狀病毒病疫情不穩，故課程於 10/2021 改以 ZOOM 上課。而學習技巧訓練小組：專注力訓練班、讀寫訓練班、自理小組、EQ 訓練小組等課程，也改以 ZOOM 上課。因應疫情持續反覆，受疫情影響，為確保師生安全，故取消 6 月份進行的參觀活動「生態全面睇」和「地質探索之旅」等活動，餘額將撥為進行網上學習小組(以 ZOOM 進行)，包括增加「音樂小達人」活動節數(由 12 節增加至 20 節)、增加「社交禮儀班」活動節數(由 8 節增加至 16 節)、增加「小小科學家」活動節數(由 8 節增加至 16 節)，以及新增活動「英語小達人」(8 節共 40 名學生)。來年度繼續由圓玄學院社會服務部負責，繼續開辦功課輔導班。</p>
	<p>3. 新來港學童「中英班」：安排本年度新來港學童參與他的英文課程，讓他們盡快適應香港的英文課程。</p>	<p>3. 本年度只有 1 名新來港學童，她是六年級學生。本年度聘請了兼職外籍英、粵語老師，一方面為二至五年級英文課堂與本校英、粵語老師進行協作課，另一方面於課堂以外時間為小一至小六年級所有新來港學童開辦「英語拼音課程」。</p>	<p>3. 由於疫情不穩，兼職外籍老師到校繼續為新來港學童舉辦的「新來港學童英文拼音班」擱置到 4/2021 才開辦，課程由兼職外籍老師教授 7 名二年級新來港學童，於下午 1:30-2:00 在 Zoom 平台進行。學生在 Zoom 的表現積極，建議下學年繼續舉辦。由於疫情未能持續緩和，以致所有參觀活動取消。</p>

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
1. 為有不同學情及情緒需要的學生提供適切的支援	<p>4. 非華語中文課程：</p> <p>4.1 於正規課程內作抽離式中文課(二、三及四年級)，並由科任老師以小組形式加強輔導教學。</p> <p>4.2 香港大學主辦的「非華語中文班」</p>	4. 接近 89%參與課程之學生的中文成績有進步。	4. 成績稍遜的非華語學生在參加一段時間學習後，學生的中文程度漸見進步。來年繼續開辦「非華語中文課程」。另外，本校參加由香港大學主辦的非華語中文輔導班，由香港大學專業進修學院派導師到校進行課程，以幫助非華語學生提升中文語言能力。課程於星期六上午 9:30-中午 12:00 舉行，共開辦初小(小一至小三)及高小(小四至小六)兩班，上課節數為 24 節，總時數 60 小時。非華語學生(小一至小六)共有 12 位學生參加。課程原定於本校上課，因疫情關係，由 27/11/2021 起至 23/7/2022 改為 Zoom 網課。
	5. 言語治療服務：由 Pro-Ed 專業教學及治療中心安排駐校之言語治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，更可透過與老師共同備課，提升學生的學習中文語文的能力，同時，鼓勵家長參與訓練及開辦家長培訓小組。	5. 超過 90%參與學生在語言能力上得以改善。	5. 言語治療師到校為學生提供全年合共 280 小時到校的訓練課程給學生，接受治療的學生人數為 57 人，而上課形式有個別教授、小組配合不同活動，但疫情影響，改以 Zoom 形式授課。學生經過治療後，整體言語表達能力有所改善。
	6. 讀寫小組：針對有讀寫障礙的學生，邀請外間服務機構到校為他們設計一些適切的活動，希望及早改善他們讀寫的能力。	6. 由於本年度小一及早識別的學生人數較多，故因應學生的學習需要，本年度開設了不同的活動小組讓學生參與，例如：小一讀寫訓練營、社交小組、專注力訓練、大哥哥大姐姐學習計劃、青天加油站、開心樂園、自理小組、讀寫小組及音樂達人。參加的學生接受了讀寫訓練遊戲及手部運動訓練，都能提高學生的書寫能力，每名學生均有顯著的進展。	6. 因疫情影響，部分小組改以 Zoom 形式授課。其他小組因教育局宣佈復課後，已於校內繼續展開，透過老師觀察，參與小組之學生在讀寫方面都有進步，建議來年可繼續推行類似計劃，並讓一至六年級確診及懷疑學生參與區本計劃的讀寫小組。

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
<p>1. 為有不同學情及有需要的學生提供支援</p>	<p>7. 專注力小組：針對有專注力不足學生，舉辦「專注力訓練小組」，以支援學生的學習需要，希望及早改善他們的專注力。</p>	<p>7. 於學生中挑選了共 30 名的學生參與為期共 16 次的課堂，透過遊戲去改善他們專注力。小組由區本計劃負責。透過老師觀察，參與小組之學生在專注力控制情緒上有明顯進步，約有一半同學能掌握專注及聆聽的技巧，並能掌握正確表達和處理情緒的方法。</p>	<p>7. 因疫情影響，全部課程於 1/2022 改以 Zoom 形式授課。建議來年可繼續推行該類計劃，並讓一至六年級有需要的學生參加。</p>
	<p>8. 聘請助理，以協助各支援課的進行及照顧個別差異：本年度共聘請了 2 位助理。2 名助理的工作主要是協助非華語中文抽離教學(小二及小三)、託管班、AIM 計劃、入班協作、支援有特殊學習需要的學生 (SEN)、處理學習支援組各項數據及整理及呈交教育局學生支援組文件、EP 訪校做評估文件處理及言語治療等工作。</p>	<p>8. 老師認同助理對照顧學生差異上有顯著成效。</p>	<p>8. 雖然因疫情停課或面對學習新常態，但恰當地安排助理的工作能協助有學習需要的學生，確能提高學生的學習表現。</p>
<p>2. 協助 SEN 學生面對學習困難，整體提升學生的學習能力。</p>	<p>1. 個別學習計劃：於 SEN 學生名單中選出三位有需要之學生，開設 IEP(AIM 計劃)。IEP 的訂立，是為了更仔細協助有需要的學生在學習及成長上得到個別學習的支援。本年度接受此項服務的學生共有三名、SENCO、EDB 計劃成員、班主任老師及社工和家長全年舉行了三次會議。</p>	<p>1. 本年度共為三位學生訂立個人學習計劃(IEP)，分別由教育心理學家、班主任、科任老師、支援老師及家長就學生的個別問題而作出適當的支援。全年共分了 2 個階段擬訂學習目標。</p>	<p>1. 適時檢視計劃進行的情況，來年度繼續為有需要的學生安排 IEP 計劃。</p>
	<p>2. 除了為 SEN 學生提供學習支援課外，亦因應他們個別學習的需要，為他們安排功課、座位、默書及測考等調適。</p>	<p>2. 本年度因應學生的個別學習需要，為超過 61 名學生安排功課、座位、默書等作出不同程度的調適，而調適內容以減少抄寫及縮減默書範圍為主，更以給分制去批改默書部分，部分學生也會刪除高階思維的題目。另外，共安排 61 名小一至小六學生作出評估調適。</p>	<p>2. 學習調適對這群 SEN 學生來說是十分重要的。他們在調適下往往在學習上有較理想的表現，這樣才可協助他們在學習上獲得成功感。</p>

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
2. 協助 SEN 學生面對學習困難，整體的提升學生的學習能力。	<p>3. 在有需要時安排學生/老師/家長與教育心理學家適切的對策。此外，本校與教育局特殊教育組保持緊密聯繫，在有需要時可邀請他們到校為學生進行評估或提供專業意見。</p> <p>4. 邀請專家舉辦講座或工作坊</p>	<p>3. 本年教育心理學家共駐校 22 次，故能適時安排學生/老師/家長與教育心理學家面談，跟進有 SEN 和懷疑個案，亦為學生進行評估或提供專業意見。</p> <p>4. 本校家長日中邀請了 20 位 SEN 家長與學生支援主任會面，以了解學生在校和在家的學習情況。另外，言語治療專家為超過 20 位家長舉辦言語講座。家長及老師均認同講座或工作坊能提升教授子女的學習技巧，整體能提升學生的學習能力。此外，由於疫情持續，「家長學習圈」改以單對單教材分享，全年超過 10 位家長參與。</p>	<p>3. 參與者認同在會議中商議的內容對照顧學生問題上有幫助。</p> <p>4. 來年度將會按實際需要安排工作坊供教師、家長及學生參加。盼望下學年可以舉行實體的「家長學習圈」。</p>
3. 提升 SEN 學生自信心，建立正面的自我形象。	透過參與不同類型之發展性活動及校外服務，提升學生對學校的歸屬感、自信心及成就感。	安排每學期每個 SEN 學生最少參與一項課外活動及校內服務。學生認同活動和服務能提升他們的自信心及成就感。疫情緩和後，亦安排有心服務的 SEN 學生當「大哥大姐伴讀計劃」，指導小一學生認讀字詞。	來年繼續為 SEN 學生安排有教育意義的課外活動給他們學習，更安排他們為其他同學服務，以提升他們的成就感和自信心。
4. 提高全校教職員對需要的支援學生的認識培訓。	1. 言語治療師為老師舉行工作坊。 2. EP 於 27/6/2022 為全體教師舉行實體講座：「精神健康」	1. 由於疫情關係，本年度沒有為教師舉行言語工作坊。 2. EP 的專業講座能提高教師對懷疑有自殺風險的學生的認識及多關顧學生每天的精神面貌，適時仍作出跟進。	來年度繼續加強全體老師對特殊教育需要的知識和技巧，並與相關機構保持聯繫，讓未曾接受特殊教育訓練的老師優先參加工作坊及課程。
5. 實踐天主教教育五大核心價值：生命、愛德、德、家庭真理。(推展 P - Patience 忍耐等待，培養關愛及尊重別人的態度。)	朋輩輔導計劃：推行「大哥哥大姐姐學習計劃」及「言語大使」計劃，由老師或言語治療師帶領朋輩輔導技巧，以協助低年級及非華語學生進行伴讀活動，營造關愛校園文化。	讓高年級同學(小四至小五)逢星期一、三、五早上 7:50-8:15(考試周前後取消)協助低年級學生(小一至小三)進行輔導英文活動，如伴讀英文、英文生字拼寫等，營造關愛校園文化。	在學校裏，學生經常接觸到的，就是同班或同級同學，他們互相影響著對方。高年級同學協助低年級學生時，高年級同學可增強自己的自信心和領導能力，發揮模範作用，正面影響低年級同學。「大哥哥大姐姐學習計劃」達到助人自助、互相幫助之目的，來年可繼續進行。唯學生到校時間不一，部分服務生未能準時到達課室。另外出席率偏低，後期推行簽到簿後稍為改善，但需提示妥善保存簽到簿。

青山天主教小學  
2021-2022  
學習支援計劃  
財政結餘

本年度津貼及上年盈餘：\$ 1,166,672

支出項目(預算)	支出(\$)	結餘(\$)
1. 聘請合約教師 1 名	\$485,965.00	
2. 聘請合約教學助理 2 名	\$271,771.26	
3. 外購服務		
a. 喜伴同行(個別訓練)小組費用	\$180,715.00	
b. 音樂治療小組費用		
c. 開心樂園導師費		
4. 學生獎品 / 學生個人檔案文件夾連釘	\$400.00	
	支出總數： \$938,851.26	全年結餘： \$227,820.74