



青山天主教小學

2019-2020 年度

學習支援津貼計劃

檢討報告



關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
1. 為有不同學習及情緒需要的學生提供適切的支援	5. 言語治療服務：由 Pro-Ed 專業教學及治療中心安排駐校的言語治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，更可透過與老師共同備課，提升學生學習中文語文的能力，同時，鼓勵家長參與訓練及開辦家長培訓小組。	5. 90%參與學生在語言能力上得以改善。	5. 來年度繼續由 Pro-Ed 專業教學及治療中心安排駐校的言語治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練。
	6. 讀寫小組：針對有讀寫障礙的學生，邀請外間服務機構到校為他們設計一些適切的活動，希望及早改善他們讀寫的能力。	6. 由於去年度小一及早識別甄選出來有學習困難的學生人數較多，故因應學生的學習需要，本年開設了2個小組給一至二年級學生，合共16人。2個小組由區本計劃負責機構—圓玄學院社會服務部舉辦。參加學生接受讀寫訓練遊戲及手部運動訓練，以提高學生的書寫能力，每名學生均有顯著的進展。	6. 透過老師觀察，參與小組之學生在讀寫方面都有進步，建議來年可繼續推行類似計劃，並於上學期讓二至三年級參與區本計劃的讀寫小組，下學期開展一年級小組(目標為：小一及早識別甄選出來有學習困難的學生優先)。原定於下學期繼續為小一及小二學生及小三至小六學生而開設的讀寫小組因冠狀病毒疫情而擱置。
	7. 專注力小組：針對有專注力不足學生，舉辦「專注力訓練小組」，以支援學生的學習需要，希望及早改善他們的專注力。	7. 於小一至小二學生中挑選了共16名學生參與為期共16次的課堂，透過遊戲去改善他們的專注力。小組由區本計劃負責。	7. 透過老師觀察，參與小組之學生在專注力控制情緒上有明顯進步，約有一半同學能掌握專注及聆聽的技巧，並能掌握正確表達和處理情緒的方法。原定於下學期進行的8次專注力小組及為其他年級開設的專注力小組因冠狀病毒疫情而擱置了。

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
1. 為有不同學習及情緒需要的學生提供適切的支援	8. 聘請助理，以協助各支援課的進行及照顧個別差異。	8. 本年度共聘請了2位助理。2名助理的工作主要協助老師的行政作、聯絡家長約見到校約見心理學家、製作教具、照顧SEN學生的學習、SEN數據收集和處理。老師認同助理對照顧學生差異上有幫助。	8. 雖然因2019冠狀病毒停課多時或提早放暑假，但助理都能按學校委派工作聯絡家長改期進行EP評估工作、復課後繼續照顧SEN學生的學習。建議來年繼續聘請助理。
2. 協助 SEN 學生面對學習困難，整體提升學生的學習能力。	1. 個別學習計劃:於SEN學生名單中選出一位有需要之學生，開設 IEP。	1. 本年度共為一位學生訂立個人學習計劃(IEP)，分別由教育心理學家、班主任、科任老師、支援老師及家長就學生的個別問題而作出適當的支援。全年共分了2個階段擬訂學習目標，詳見個人學習計劃記錄。	1. IEP的訂立，是為了更仔細協助有需要的學生在學習及成長上得到個別學習的支援。本年度接受此項服務的學生只有一名，雖然因2019冠狀病毒停課多時，停課期間，SENCO、班主任老師及社工密切和家長聯絡，了解學生停課的表現。另外，學校網頁內上載各類學習資源供有需要的家長瀏覽。參與IEP的學生於15/6/2020復課後在校內的行為表現理想。來年度繼續為有需要的學生安排IEP計劃。
	2. 除了為SEN學生提供學習支援課程外，亦因應他們個別學習的需要，為他們安排功課、座位、默書及測考等調適。	2. 本年度因應學生的個別學習需要，為超過54名學生安排功課、座位、默書等作出不同程度的調適，而調適內容以減少抄寫及縮減默書範圍為主，更以給分制去批改默書部份，部分學生也會刪除高階思維的題目。另外在評估一、評估二及評估四中，共為53名小一至小六學生作評估調適。	2. 學習調適對這群SEN學生來說是十分重要的。他們在調適下往往在學習上有較理想的表現，這樣才可協助他們在學習上獲得成功感。
	3. 在有需要時安排學生/老師/家長與教育心理學家面談，共同商議適切的對策。此外，本校與教育局特殊教育組保持緊密聯繫，在有需要時可邀請他們到校為學生進行評估或提供專業意見。	3. 本年度繼續參加天主教教區教育心理學家駐校服務，本年教育心理學家共駐校23次，故能適時安排學生/老師/家長與教育心理學家面談，跟進有SEN和懷疑個案，亦為學生進行評估或提供專業意見。參與者認同在會議中商議的內容對照顧學生問題上有幫助。	3. 原定於復課後完成所有EII_2(1819小一及早識別有顯著學習困難)及經老師和社工轉介的三名小四學生評估，因EDB宣佈疫情嚴峻提早放暑假而全部評估取消，來年度會繼續進行天主教教區教育心理學家駐校服務。
	4. 邀請專家舉辦講座或工作坊	4. 本校家長日中邀請了SEN家長與學生支援主任會面，以了解學生在校和在家的學習情況。另外，言語治療專家及社工舉辦不同主題的工作	4. 來年度將會按實際需要安排工作坊供教師、家長及學生參

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
3. 提升 SEN 學生自信心，建立正面的自我形象。	1. 透過參與不同類型之發展性活動及校內外服務，提升學生對學校的歸屬感、自信心及成就感。	1. 安排每學期每個 SEN 學生最少參與一項課外活動及校內服務。學生認同活動和服務能提升他們的自信心及成就感。	1. 來年繼續為 SEN 學生安排有教育意義的課外活動給他們學習，更安排他們為其他同學服務，以提升他們的成就感和自信心。
4. 提高全校教職員對需要支援學生的認識培訓。	1. 言語治療師為老師舉行工作坊。	1. 100%的教師認為工作坊的內容有助認識在課堂中支援語障學生的技巧，也同意工作坊對參加者有幫助。	1. 來年度繼續加強全體老師對特殊教育需要的知識和技巧，並與相關機構保持聯繫，讓未曾接受特殊教育訓練的老師優先參加工作坊及課程。
5. 實踐天主教教育五大核心价值：生命、愛德、義德、家庭和真理。	1. 朋輩輔導計劃：推行「大哥哥大姐姐學習計劃」及「言語大使」，由老師或言語治療師帶領及訓練高年級的朋輩輔導技巧，以協助低年級及非華語學生於午膳小息時進行讀寫活動，營造關愛校園文化。	1. 讓高年級同學協助低年級學生於午膳後(12:15-12:30)進行輔導英文活動，如伴讀英文、串英文生字等，營造關愛校園文化。	1. 在學校時間裏，學生經常接觸到的，就是同班或同級同學，他們互相影響著對方。高年級同學協助低年級學生時，高年級同學可增強自己的自信心和領導能力，發揮模範作用，正面影響低年級同學。大哥哥大姐姐達到助人自助、互相幫助之目的，來年可繼續進行。

青山天主教小學  
2019-2020  
學習支援計劃  
財政結餘

本年度津貼及上年盈餘：\$955,920

支出項目(預算)	支出(\$)	結餘(\$)
1. 聘請合約教師兩名	\$884,887.5	
2. 外購服務		
a. 喜伴同行(個別訓練)小組費用	\$8,800	
b. 音樂治療小組費用	\$ 4,900	
3. 學生獎品	\$ 1,000	
	支出總數: \$899,587.5	全年結餘: \$56,332.5